

Tønder Kommune | § 17 stk. 4-udvalget | Forældresamarbejdet

TØNDER KOMMUNE

Marianne Bang | Myndighedsleder Børn og Familie

Mette Fjord Bundsgaard | Områdeleder – Tønder og Skærbæk

Sara Lundbjerg Brandt | Leder af sundhedsplejen

Klaus Fog | Distriktsskoleleder - Skærbæk

Facilitator

Erik S. Kristensen | Leder af skolekonsulenter

FORÆLDRE-SAMARBEJDET

TØNDER KOMMUNE



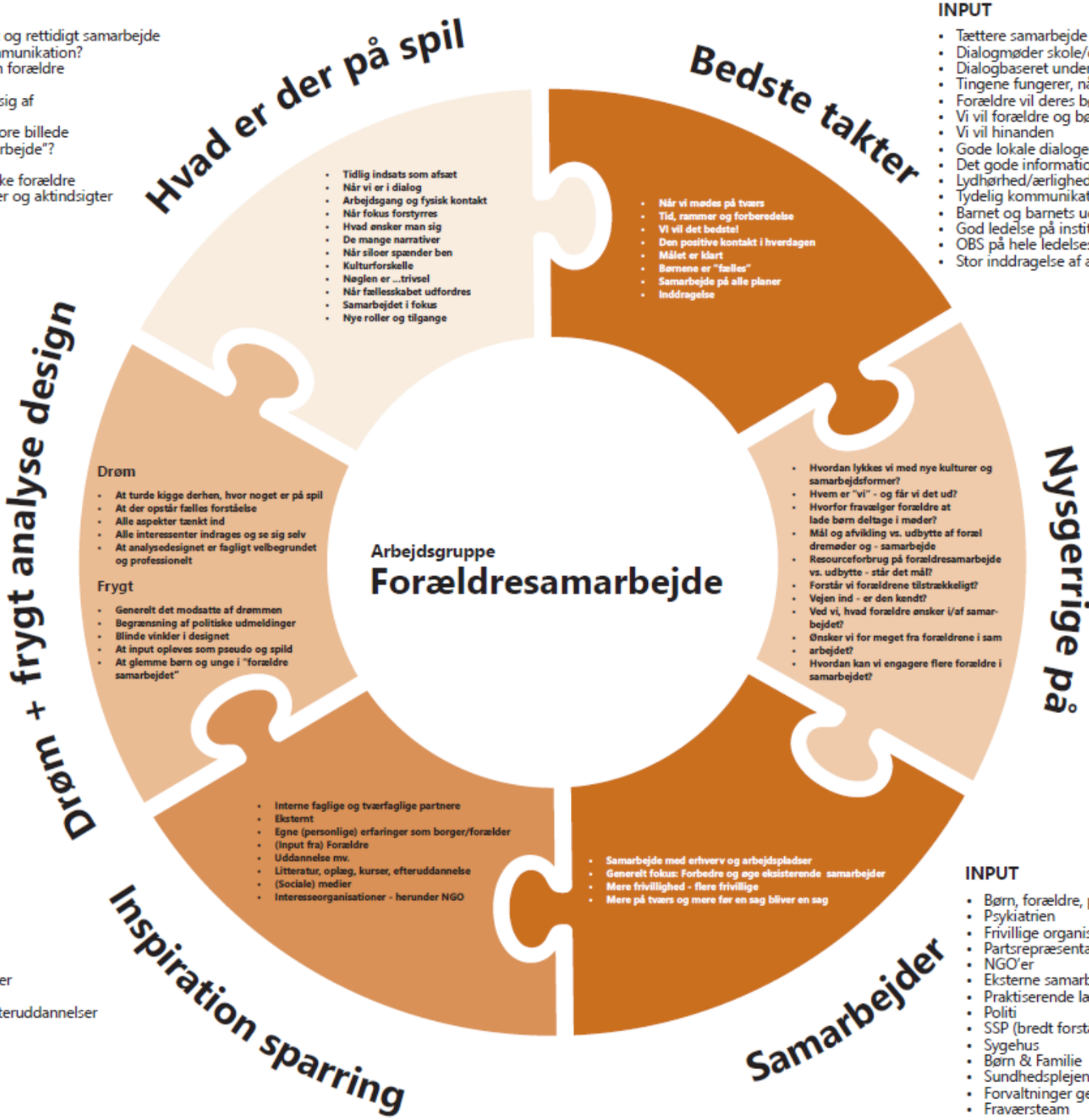






FORÆLDRE-SAMARBEJDET

TØNDER KOMMUNE



INPUT

- Generelt højere krav fordrer tæt og rettidigt samarbejde
- Hvad er god og nødvendig kommunikation?
- Narrativ: vi har travlt - både som forældre og professionelle
- Ved vi, hvad forældrene ønsker sig af samarbejdet?
- Fokus på eget barn - ikke det store billede
- Forstår vi det samme ved "samarbejde"?
- Fælles sprog
- Flere markante, vidende og stærke forældre
- Kravkultur - klager, forventninger og aktindsigter

INPUT

- Tættere samarbejde
- Dialogmøder skole/dagtilbud
- Dialogbaseret underretning
- Tingene fungerer, når rammen er på plads
- Forældre vil deres børn det bedste
- Vi vil forældre og børn det bedste
- Vi vil hinanden
- Gode lokale dialoger
- Det gode informationsflow
- Lydhørhed/ærlighed
- Tydelig kommunikation
- Barnet og barnets udbytte i centrum
- God ledelse på institutionerne og forvaltninger samt i alle snitflader
- OBS på hele ledelseskæden, retnings- og rammesættende
- Stor inddragelse af alle parter - barnet, mor og far med flere

INPUT

- At man ikke begrænses af politiske udmeldinger (også fra før et kommunalvalg)
- Fælles forståelse
- At der er fokus på forældrenes forståelse og perspektiv omkring "kvalitet"
- At alle interessenter inddrages og kan se sig selv i de signet bagefter
- At de mange input ikke bliver konkrete i designet og dermed at inddragelsen kan opleves som pseudo og spildt arbejde
- At "kvalitet" og "bæredygtighed" ikke er defineret eller fremstår uklart

INPUT

- Hvordan lykkes vi i fx fraværssager?
- Får vi givet forældre forståelse for det brede, tværprofessionelle samarbejde?
- Generelt: måden vi afvikler møder på
- Kultur, sprog, baggrund...
- Hvordan lykkes vi fx med skolevægring?
- Stiller vi for store krav og forventninger?

INPUT

- Blandt andre faggrupper
- Blandt kollegaer
- Frivillige organisationer
- På tværs af organisationen
- Praksiskonsulenter (nedlagt)
- Fx uddrage viden fra klagesager
- Spørge ind til ...uddrage
- Litteratur, oplæg, kurser og efteruddannelser
- Følge med nyhedsstrømmen
- Læse faglige og andre feeds
- Fx skole og samfund
- Sundhedsplejen
- Forvaltninger generelt
- Fraværsteam

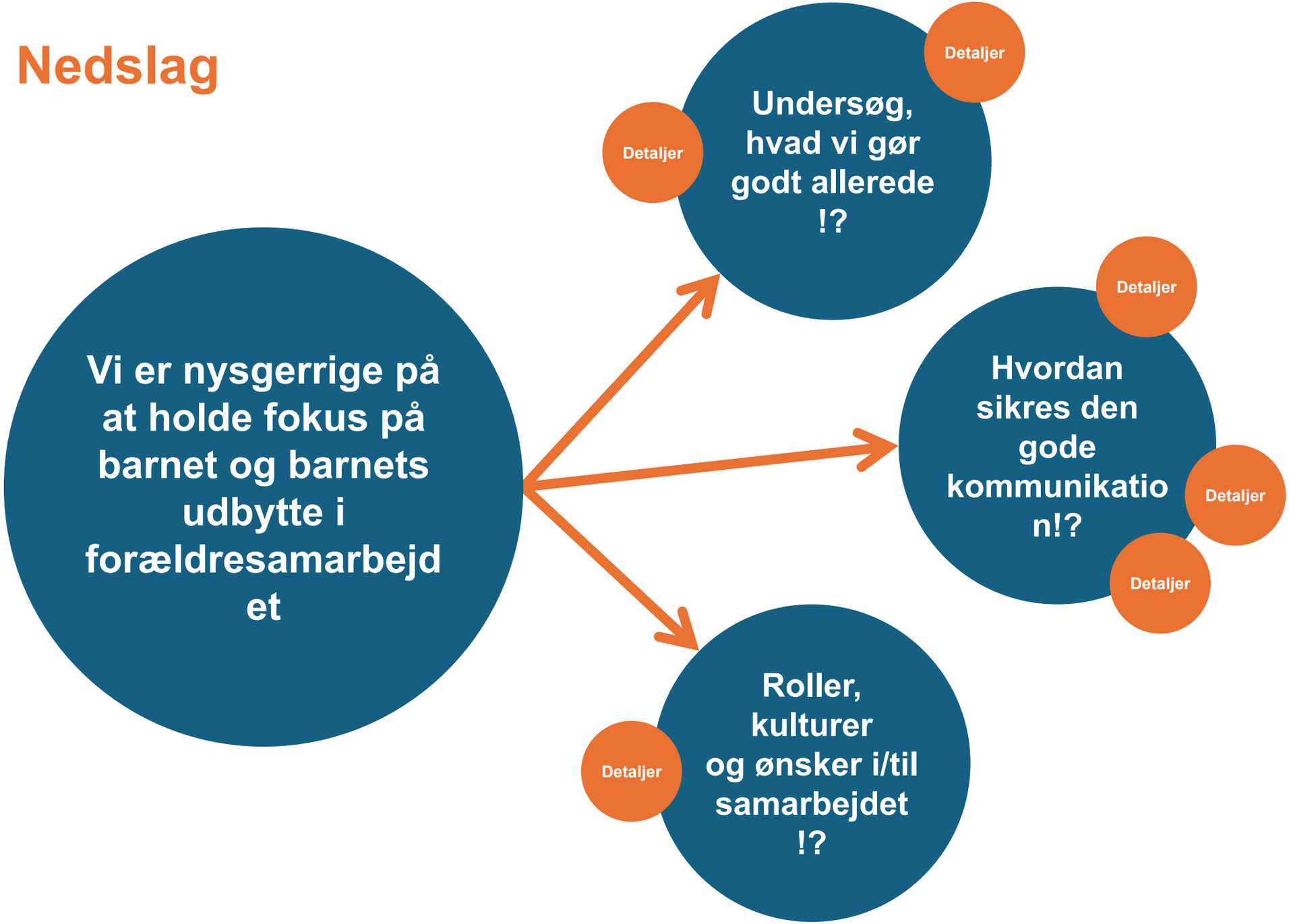
INPUT

- Børn, forældre, pårørende og netværk
- Psykiatrien
- Frivillige organisationer
- Partsrepræsentanter - også professionelle
- NGO'er
- Eksterne samarbejder
- Praktiserende læger
- Politi
- SSP (bredt forstået)
- Sygehus
- Børn & Familie
- Sundhedsplejen
- Forvaltninger generelt
- Fraværsteam

FORÆLDRE-SAMARBEJDET

TØNDER KOMMUNE

Nedslag



FORÆLDRE-SAMARBEJDET

TØNDER KOMMUNE



Tønder Kommune | § 17 stk. 4-udvalget | Specialområdet

Pitch 15. juni 2026

Grafik: CoPilot

TØNDER KOMMUNE

Rudi Brinch Andersen | Leder af Børn- og familiecenter

Lone Hauch | Pædagogisk konsulent

Joan Schmidt | Leder af PPR

Helle Frisk Andersen | Fællestillidsrepræsentant for Tønder Lærerkreds

Tanja Linnet | Distriktsskoleleder – Løgumkloster

Helle Behr | Skolekonsulent

Facilitator
Rune Robert Friis| Skolekonsulent



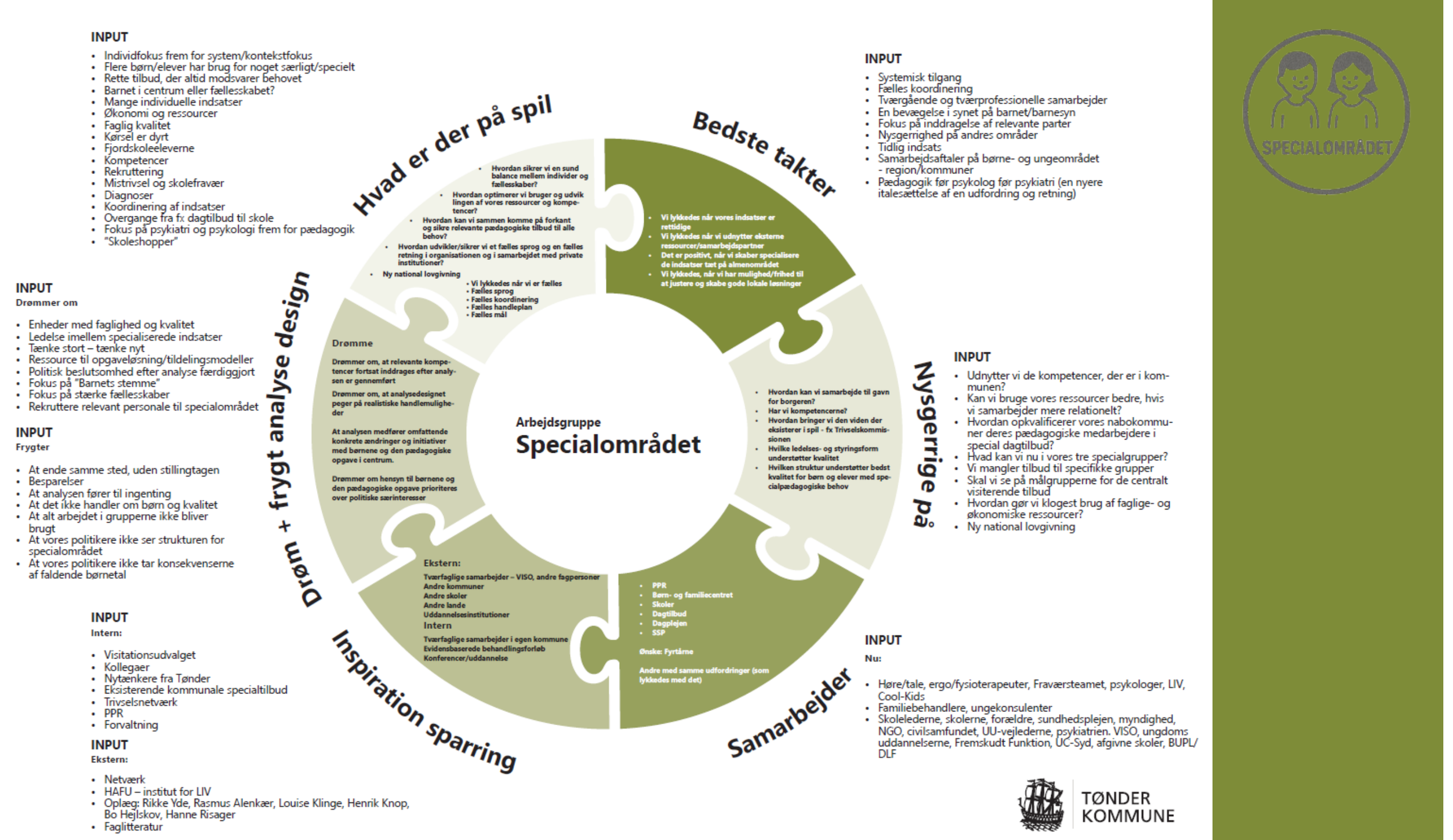
TØNDER KOMMUNE

SPECIALOMRÅDET





TØNDER
KOMMUNE



INPUT

- Individfokus frem for system/kontekstfokus
- Flere børn/elever har brug for noget særligt/specielt
- Rette tilbud, der altid modsvarer behovet
- Barnet i centrum eller fællesskabet?
- Mange individuelle indsatser
- Økonomi og ressourcer
- Faglig kvalitet
- Kørsel er dyrt
- Fjordskoleeleverne
- Kompetencer
- Rekruttering
- Mistrivsel og skolefravær
- Diagnoser
- Koordinering af indsatser
- Overgange fra fx dagtilbud til skole
- Fokus på psykiatri og psykologi frem for pædagogik
- "Skoleshopper"

INPUT

- Systemisk tilgang
- Fælles koordinering
- Tværgående og tværprofessionelle samarbejder
- En bevægelse i synet på barnet/barnesyn
- Fokus på inddragelse af relevante parter
- Nysgerrighed på andres områder
- Tidlig indsats
- Samarbejdsaftaler på børne- og ungeområdet - region/kommuner
- Pædagogik før psykolog før psykiatri (en nyere italesættelse af en udfordring og retning)

INPUT

Drømmer om

- Enheder med faglighed og kvalitet
- Ledelse imellem specialiserede indsatser
- Tænke stort – tænke nyt
- Ressource til opgaveløsning/tildelingsmodeller
- Politisk beslutsomhed efter analyse færdiggjort
- Fokus på "Barnets stemme"
- Fokus på stærke fællesskaber
- Rekruttere relevant personale til specialområdet

INPUT

Frygter

- At ende samme sted, uden stillingtagen
- Besparelser
- At analysen fører til ingenting
- At det ikke handler om børn og kvalitet
- At alt arbejdet i grupperne ikke bliver brugt
- At vores politikere ikke ser strukturen for specialområdet
- At vores politikere ikke tar konsekvenserne af faldende børnetal

INPUT

- Udnytter vi de kompetencer, der er i kommunen?
- Kan vi bruge vores ressourcer bedre, hvis vi samarbejder mere relationelt?
- Hvordan opkvalificerer vores nabokommuner deres pædagogiske medarbejdere i special dagtilbud?
- Hvad kan vi nu i vores tre specialgrupper?
- Vi mangler tilbud til specifikke grupper
- Skal vi se på målgrupperne for de centralt visiterende tilbud
- Hvordan gør vi klogest brug af faglige- og økonomiske ressourcer?
- Ny national lovgivning

INPUT

Intern:

- Visitationsudvalget
- Kollegaer
- Nytænkere fra Tønder
- Eksisterende kommunale specialtilbud
- Trivselsnetværk
- PPR
- Forvaltning

INPUT

Ekstern:

- Netværk
- HAFU – institut for LIV
- Oplæg: Rikke Yde, Rasmus Alenkær, Louise Klinge, Henrik Knop, Bo Hejlskov, Hanne Risager
- Faglitteratur

INPUT

Nu:

- Høre/tale, ergo/fysioterapeuter, Fraværsteamet, psykologer, LIV, Cool-Kids
- Familiebehandlere, ungekonsulenter
- Skolelederne, skolerne, forældre, sundhedsplejen, myndighed, NGO, civilsamfundet, UU-vejlederne, psykiatrien. VISO, ungdoms uddannelserne, Fremskudt Funktion, UC-Syd, afgivne skoler, BUPL/ DLF

SPECIALOMRÅDET

TØNDER KOMMUNE

Nedslag

Hvordan kan vi sammen komme på forkant og sikre relevante pædagogiske tilbud til alle behov?

Hvordan sikrer vi en sund balance mellem individer og fællesskaber?

Vi drømmer om at analysen medfører omfattende konkrete ændringer og initiativer med børnene og den pædagogiske opgave i centrum

SPECIALOMRÅDET

TØNDER KOMMUNE



Tønder Kommune | § 17 stk. 4-udvalget | Børne- og læringssyn

TØNDER
KOMMUNE

Anita Lundgren Fischer | Afdelingsleder Ungdommens Uddannelsesvejledning

Yvonne Seibt | Områdeleder – Løgumkloster og Toftlund

Jacob Michelsen | Ungdomsskoleinspektør

Trine Nothlev | Fællestillidsrepræsentant for BUPL

Christina Adelhardt | Distriktsskoleleder – Tønder

Gitte Nielsen | Drifts- og udviklingskonsulent – Børn, familie og ungeindsatsen



Facilitator

Helle Brade Kreipke| Chefkonsulent – Politik & strategi

TØNDER
KOMMUNE

BØRNE- OG LÆRINGSSYN

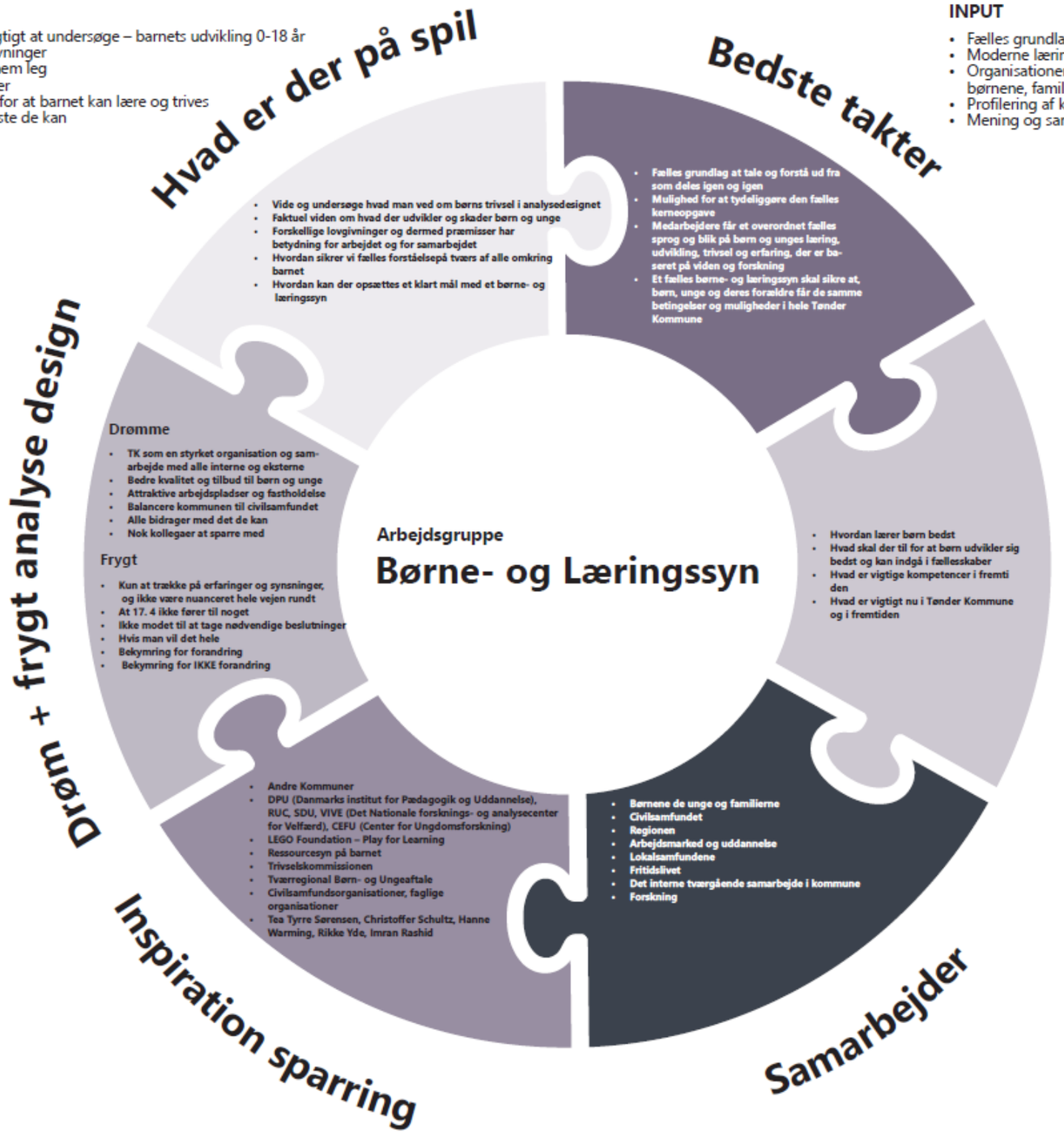




TØNDER KOMMUNE

INPUT

- Hvad vil være vigtigt at undersøge – barnets udvikling 0-18 år
- Forskellige lovgivninger
- Læringssyn gennem leg
- Børnefællesskaber
- Hvad skal der til for at barnet kan lære og trives
- Børn gør de bedste de kan



INPUT

- Fælles grundlag at tale ud fra
- Moderne lærings- og udviklingssyn
- Organisationens kerneopgave tydeliggøres i samarbejde med børnene, familierne, alle samarbejdsparter, borgere og civilsamfund
- Profilering af kommunen – hvad skal vi kendes på
- Mening og sammenhæng for borgerne i TK

INPUT

- Forskning
- Trivselskommisionen
- Historisk blik på børne- og læringssyn
- Fremtidsforskning og samfundstendenser
- Rammer og faglighed
- Hvilke styringsdokumenter findes allerede
- Viden om hvad et relevant børne- og læringssyn skal indeholde
- Grundlæggende elementer for at kunne lære

TØNDER KOMMUNE

BØRNE- OG LÆRINGSSYN

TØNDER KOMMUNE

Børne- & læringssyn – Eller er der og så behov for et forældresyn, digitalt syn eller måske et generelt borgersyn?



Formålet med et fælles syn er at bevæge kunne bevæge sig i samarbejdet fra monofaglighed til flerfaglighed og til fælles faglighed

Vi drømmer om et fælles børne- og læringssyn, der skaber fælles sprog, tydelig retning og stærk sammenhæng på tværs og i overgange

Vi drømmer om:

- Tønder Kommune som en styrket organisation med et fælles Børne- og læringssyn

- En balanceret kommune, hvor alle bidrager med det de kan – med inddragelse og plads til civilsamfundet og foreningslivet

- Et mod til at tage nødvendige beslutninger

Vi arbejder ud fra forskellige syn fra lovgivninger og bekendtgørelser. Nogle er individorienteret og andre er fællesskabsfokuseret. Et samlende børne- & læringssyn vil sikre at vi arbejder i samme retning

Vi bekymrer os for forandring – men også for ikke at forandre

TØNDER
KOMMUNE



Tønder Kommune | § 17 stk. 4-udvalget | Dagplejen

Pitch 15. juni 2026

Grafik: CoPilot

TØNDER KOMMUNE

Mette Fjord Bundsgaard | Områdeleder – Tønder og Skærbæk

Yvonne Seibt | Områdeleder – Løgumkloster og Toftlund

Morten Brodersen | Fællestillidsrepræsentant for FOA

Hanne Lebæk Gammelgaard | Teamleder dagtilbud

Facilitator
Pernille Paaby | Distriktsskoleleder - Toftlund

DAGPLEJEN

TØNDER KOMMUNE

DAGPLEJEN





TØNDER
KOMMUNE

INPUT

- Omstrukturering og skift i ledelse og organise ring skaber uro og ubalance omkring kerne- opgaven
- En aldrende faggruppe og svære rammer gør det svært at tiltrække og fastholde nye
- Stordagplejen balancerer mellem dagpleje og institution
- Bred tilbudsvifte til de 0-2 årige med private og kommunale pasningstilbud, herunder til skud til pasning af egne børn

INPUT

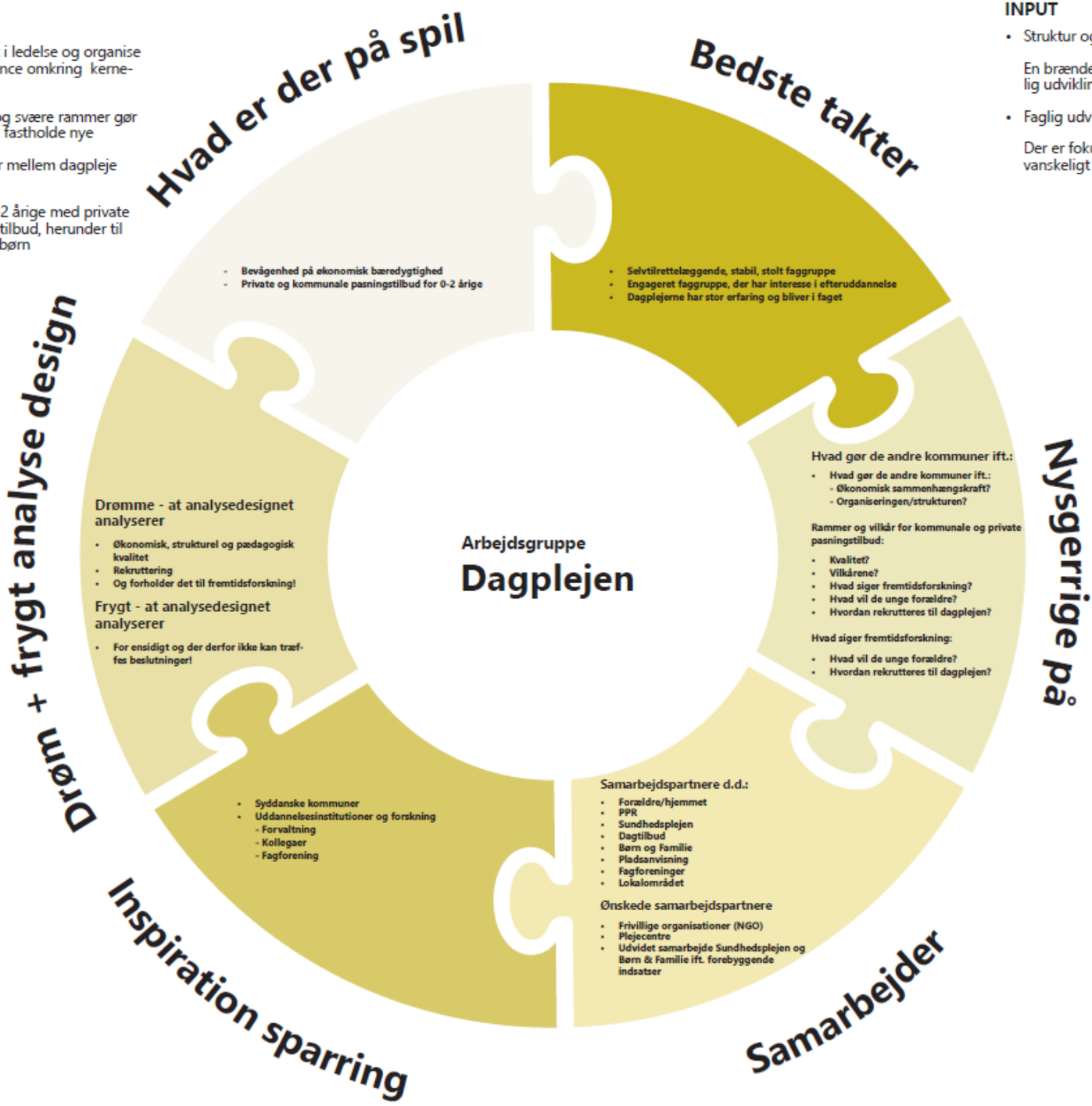
- Kvalitetsbegrebet
- Dagplejere i eget hjem og Stordagplejen
- Private pasningsord- ninger og kommunale dagplejere

INPUT

- Struktur og bevågenhed på økonomisk bæredygtighed:

  En brændende platform, som muligvis står i vejen for fag- lig udvikling
- Faglig udvikling:

  Der er fokus på faglig udvikling, men rammerne gør det vanskeligt at gennemføre



DAGPLEJEN

TØNDER KOMMUNE

Nedslag

Dagplejens pædagogiske kvalitet

Hvordan sikrer vi en ensartet og høj pædagogisk kvalitet i dagplejen – nu og i fremtiden?

Faglig identitet og udviklingsbehov

Hvordan udvikler vi dagplejen, så den fortsat er et relevant dagtilbud, der matcher fremtidens krav til kvalitet, faglighed og organisering?

Rekruttering og fremtidsperspektiver

Hvordan skaber vi en dagpleje, der både er attraktiv for nye medarbejdere og samtidig kan tiltrække fremtidens familier?

DAGPLEJEN

TØNDER KOMMUNE



Tønder Kommune | § 17 stk. 4-udvalget | Børne- og ungeuniverser

TØNDER KOMMUNE

Lea Steimle Ravn-Nielsen | Forældre – Genner Børneunivers

Mette-Lise Larsen | Dagtilbudsleder – Kong Gauers Gård - Vejle

Lone Bové Skove | Fællesskabskoordinator – Kong Gauers Gård - Vejle

Jerry Freund | Skoleleder – Ungeuniverset Vojens

Facilitator
Rune Robert Friis | Skolekonsulent

BØRNE- OG UNGEUNIVERSER

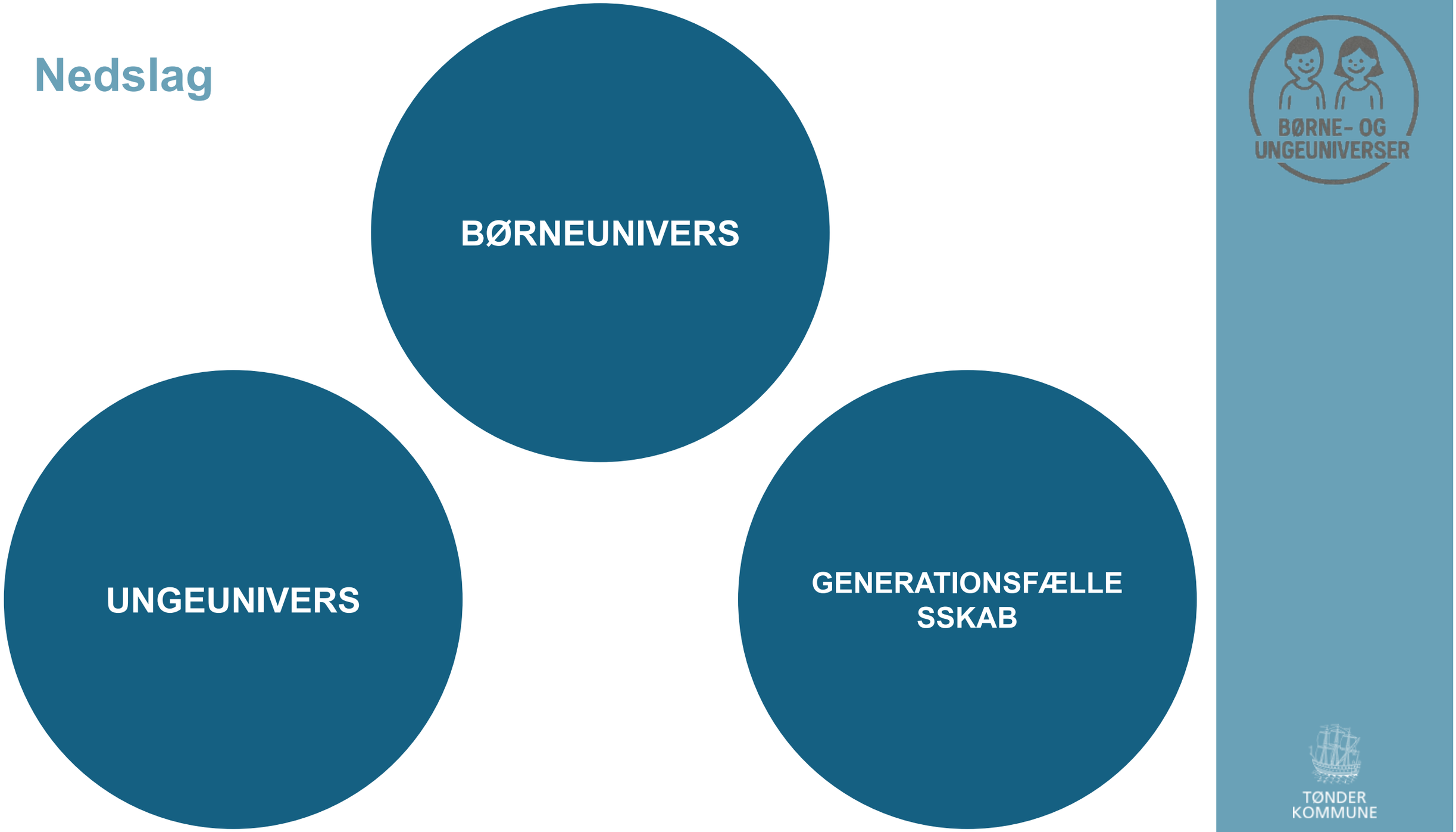
TØNDER KOMMUNE



BØRNE- OG UNGEUNIVERSER

TØNDER KOMMUNE

Nedslag



BØRNE- OG UNGEUNIVERSER

TØNDER KOMMUNE