
SOFIA
1 ÅR

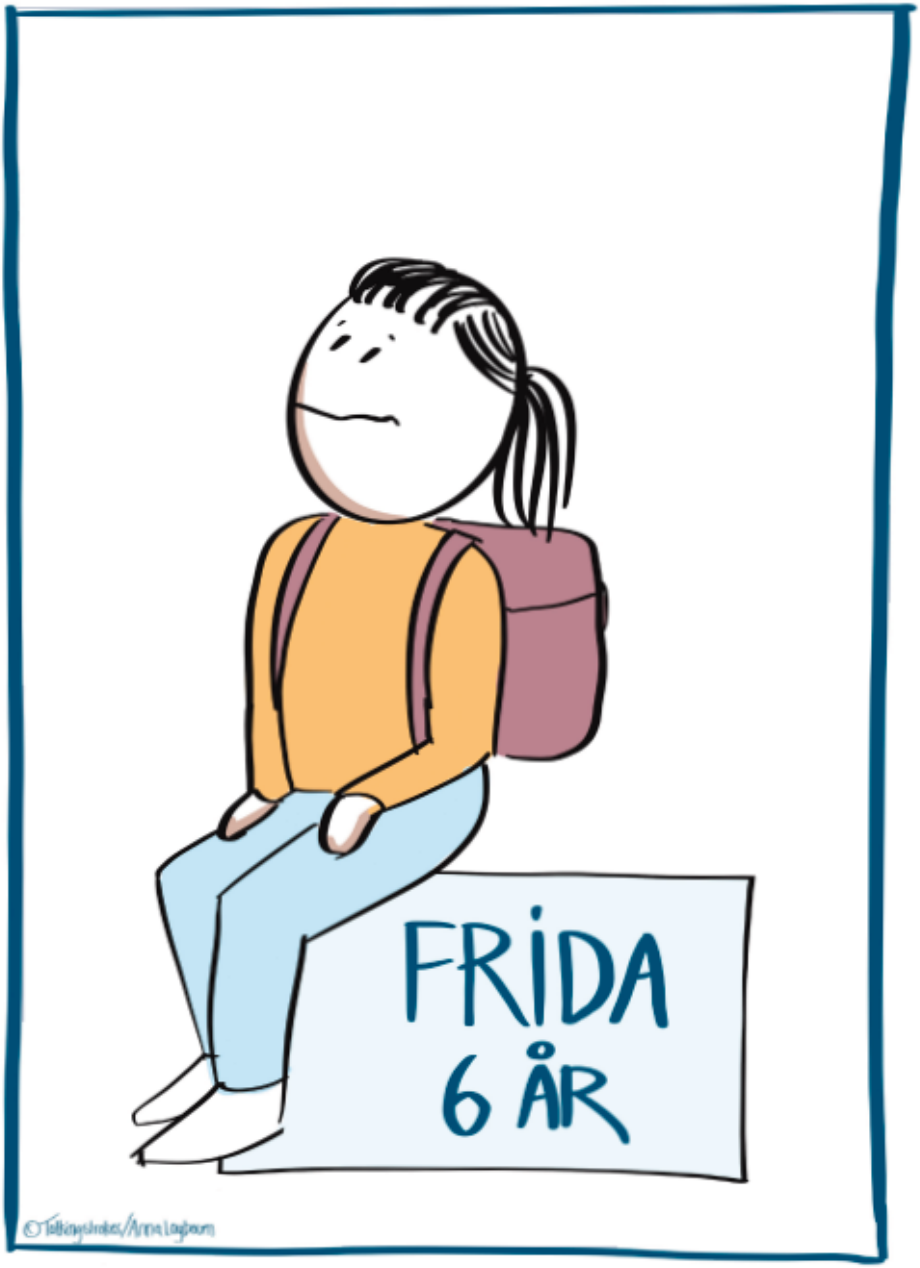
SOFIA, 1 år

- Sofia går småbørnsgruppe i en integreret institution i en lille landsby.
- Hun er nysgerrig og trives godt med de faste voksne.
- De er kun to børn på under 2 år i institutionen, og børnegruppen er lille og spænder over et stort aldersinterval.
- Sofias forældre kom til Danmark fra Ukraine med den første bølge efter at krigen brød ud.
- De har valgt det kommunale tilbud, selvom flere familier i lokalområdet bruger private pasningsordninger.
- Familien har langt til arbejde og bruger meget tid på transport.
- Sofias forældre er glade for nærheden og de trygge relationer i det lokale dagtilbud, men de tænker også over, hvordan hendes muligheder for leg, læring og fællesskaber vil udvikle sig, når hun bliver ældre.


NOAH
4 ÅR

NOAH, 4 år

- Noah går i børnehave i et mindre landsbysamfund.
- Han er glad for børnehaven og trives bedst i små grupper.
- Noah bor på landet, hvor der ikke er mange børn på hans egen alder.
- Han leger ofte med søskende og voksne familiemedlemmer derhjemme.
- Pædagogerne oplever, at han knytter sig tæt til få børn.
- Familien deltager sjældent i fritidsaktiviteter, da der er langt til tilbuddene.
- Noahs forældre driver et mindre landbrug, som har været i familiens eje gennem flere generationer.
- Der er kun få børn på Noahs alder i lokalområdet, og de voksne omkring ham ved allerede, at flere af hans nærmeste legekammerater sandsynligvis skal begynde på forskellige skoler.


FRIDA
6 ÅR

FRIDA, 6 år

- Frida er lige begyndt i skole.
- Hun går på en mindre skole med skolefritidstilbud.
- Hun har gået i vuggestue og børnehave i den samme integrerede institution fra hun var 10 måneder. Det syntes hun var trygt.
- Hendes bedste venner fra børnehaven er startet på en lokal friskole. Frida går på den kommunale skole, så dem ser hun ikke længere hver dag.
- Frida oplever det som et stort skifte, fra børnehave, til en skole med mange store børn og hvor der er mange skift i løbet af dagen.
- Fridas forældre er lidt udfordrede lige nu, det resulterer i at de er uengagerede i samarbejdet med skolen.
- Skolen overvejer, om det ville gavne Frida at få et specialtilbud.
- Fridas mor gik selv på den lokale skole og havde egentlig forestillet sig, at Frida skulle følge samme vej som hende.
- Flere af de børn, Frida leger med uden for skoletiden, går på andre skoler, og hendes forældre oplever, at det kræver mere planlægning at holde fast i relationerne.


OSKAR
8 ÅR

OSKAR, 8 år

- Oskar går i 2. klasse på en stor skole midt i én af kommunens centerbyer.
- Han har svært ved at koncentrere sig i timerne.
- Han har brug for meget bevægelse og ved det godt, så han er meget aktiv i frikvarterne.
- Oskar kan have svært ved at "falde ned" når frikvarteret er slut.
- Oskar skaber støj og larm, samtidig er han selv meget påvirkelig af det.
- Klassen med 24 elever kan virke larmende og uoverskuelig for Oskar at navigere i, det ses bl.a. i en udadreagerende adfærd, som kan på virke hans omgivelser.
- Oskar klarer sig bedst, når der er struktur og synlige rammer.
- Oskars store interesse er boksning.
- Oskars mor arbejder i samme by som de bor, mens hans far pendler til Billund.
- Familien overvejer en specialtilbud eller privatskole i nærheden, der garanterer færre børn i klassen
- Flere af Oskars tidligere børnehavekammerater går allerede på privatskole, og familien taler jævnligt om, hvorvidt det også kunne være det rigtige valg for ham.


KAROLINE
10 ÅR

KAROLINE, 10 år

- Karoline går i 4. klasse på en lille skole i en af kommunens større byer.
- Hun har fået mange nye lærere i 4. klasse.
- Lærere oplever, at det generelt er svært for hende at følge med fagligt, og at der ikke er sket en særlig faglig progression i 4. klasse – særligt i dansk.
- Karoline er selv opmærksom på, at hun har svært ved opgaver, hvor det kræver man skal læse for at forstå. Det gør hende usikker og lidt ked af det.
- Hun trives allermest i frikvarteret, i SFO og i idræt.
- Hun er god til sport og er stærkt engageret i den lokale idrætsforening.
- Karoline bor sammen med sin mor og lillebror i den by, hvor skolen ligger.
- Hendes mor gik selv på den samme skole og er glad for, at Karoline vokser op i et lokalt fællesskab, hvor mange kender hinanden.
- Familien har flere gange overvejet alternativer, men holder fast i den lokale skole, fordi de oplever, at Karoline bliver set og kendt af de voksne omkring hende.


ONUR
12 ÅR

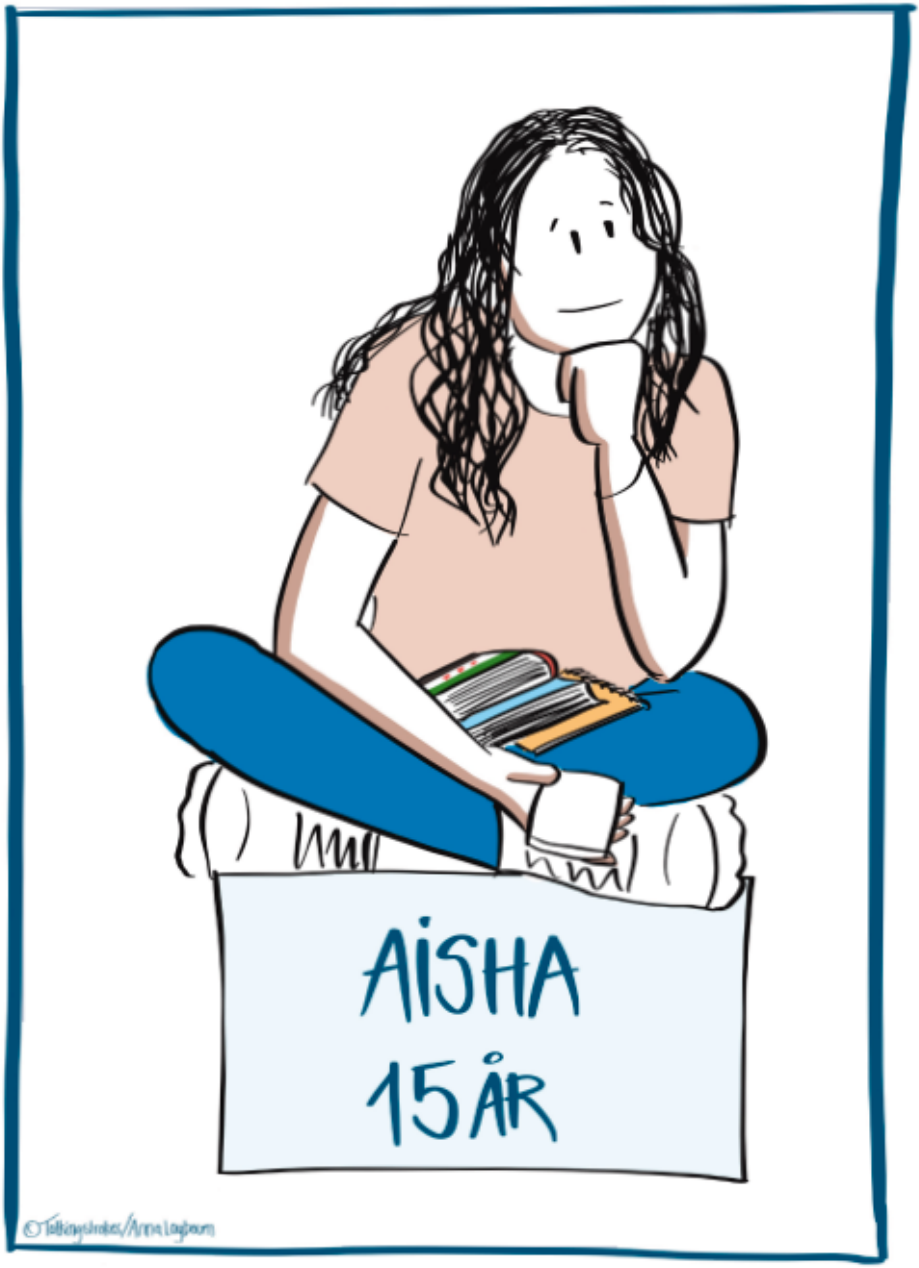
ONUR, 12 år

- Onur går i 6. klasse på en større skole.
- Onur kan godt lide at gå i skole, han er en stille dreng, der foretrækker at kunne søge hen i mindre kroge i løbet af skoledagen.
- Onur kan godt blive forvirret, hvis der er for mange skift i løbet af skoledagen.
- Pædagoger fra SFO oplever, at Onur ikke altid kommer i SFO efter skoletid.
- Onur går ikke til fritidsaktiviteter, men han siger han gerne vil. Især fordi han gerne vil gå sammen med nogle af vennerne fra klassen. Det opleves, at der ikke er opbakning fra forældrene til dette.
- Hans mor kom til Danmark fra Syrien som stor teenager.
- Hans far er fra Stenderup.
- De mødte hinanden på seminariet i Haderslev. Moren færdiggjorde uddannelsen, mens faren måtte afbryde på grund af stress.
- Faren arbejder på at komme på fode igen, og da familien blev stiftet, valgte de at bosætte sig i Tøn der Kommune tæt på farens familie.
- De fritidsaktiviteter, Onur interesserer sig for, ligger ikke i lokalområdet, og han er afhængig af, at andre kan hjælpe med transport.


WILLIAM
13ÅR

WILLIAM, 13 år

- William går i 7. klasse på en lille skole i en mindre by.
- William kan godt lide at gå i skole og er vellidt i klassen, men han har svært ved at finde kammera ter, der har noget til fælles med ham.
- Han har lært sig selv at spille guitar og ukulele og øver sig meget derhjemme.
- William dyrker ikke holdsport, som de andre dren- ge i hans klasse og er derfor ikke altid en del af deres frikvartersaktiviteter.
- Williams forældre er ressourcestærke og gør me- get for Williams trivsel i fritiden. De mener ikke skolen gør dette i skoletiden.
- Williams mor er tysk og faren er dansk, så familien har ofte talt om, hvorvidt William skulle flytte over på en tysk skole. Det gjorde hans storesøster Klara, da hun begyndte på udskolingen.
- Familien bor tæt på grænsen og har både danske og tyske relationer i hverdagen.
- For at dyrke musik på det niveau, han drømmer om, skal familien ofte køre langt til undervisning, koncerter og arrangementer.
- Både William og hans forældre vil gerne være et aktiv for lokalsamfundet.


AISHA
15 ÅR

AISHA, 15 år

- Aisha går i 8. klasse på en mellemstor skole i en af kommunens større byer.
- Aisha klarer sig fagligt meget godt, hun elsker fordybelse og komplekse problemstillinger.
- Hendes familie kom til Danmark sammen med andre syrere i midten af 2010'erne.
- Hun har en del fravær, særligt om morgenen og når dagene er alternative (fx temadage, projektdage etc.).
- Aisha vil helst arbejde alene, hun siger selv hun ikke føler sig fagligt udfordret, hvis hun skal samarbejde med andre.
- Hun taler om skoletræthed.
- Aisha føler sig ikke tilpas i det liv hun lever og lokalsamfundet kan tilbyde, og dagdrømmer meget om fremtiden – et andet sted.
- Hun er den første i familien, der taler om at tage en længere videregående uddannelse.
- Hendes forældre er stolte af hendes ambitioner, men håber samtidig, at hun vil bevare tilknytningen til lokalområdet og familien.
- Aisha oplever, at mange af de uddannelses- og fritidsmuligheder, hun interesserer sig for, ligger langt væk, og hun er afhængig af transport eller andre voksne for at kunne deltage.