

SAMMEN OM FREMTIDENS SKOLER OG DAGTILBUD

Komponent for Tønder Kommune
Toftlund d.31.august 2026
v. Alice Holmberg

GOD EFTERMIDDAG!

16.30 Velkomst v. Karen Inger Refslund Andersen

16.45 Indsigter fra workshop og drøftelser deraf, v. Alice Holmberg

18.00 Aftensmad

18.30 Stedsbestemt innovation og differentiering i udviklingen v. Christa Breum Amhøj

19.20 Præsentation af skabelon til anbefaling af analysedesign.
Opgave til udvalget til næste møde. V. Alice Holmberg

19.45 Perspektiveringer v. Kim Jerg og Cristina Daniela Sacara-Gulløv

20.00 Tak for nu!

Sådan er analysen gennemført

216

Registrerede digitale besvarelser.

Vigtigt om optællingen

Én besvarelse kan repræsentere én person, en gruppe eller en hel klasse. Tallene viser derfor registrerede svarenheder ikke nødvendigvis enkeltpersoner.

Metode: Datatro mønsteranalyse, åben kodning af substantiel kontinuitet

Vi har læst svarene for at finde det der går igen, altså danner et mønster.
Vi har ikke ledt efter noget bestemt, men holdt øje med, hvad borgerne har været optagede af.
Vi har set efter, hvor respondenterne mener det samme, men udtrykker sig forkelligt.

Proces: Sporbar proces med AI og ÆI (ægte intelligens)

En analysespecialist har haft kontrol med analysen, taget alle beslutninger og tjekket arbejdet.
Analysen er foretaget i flere skridt ”batches”. Kodebog, beslutningslog og citatregister er løbende opdateret; resultater og citater er kontrolleret tilbage mod originaldata.

Resultat: Temaer på tværs af spørgsmål 1-7, personaer og respondenter

Udsagn er sammenholdt på tværs og samlet i fem temaer.
Temaerne viser både fælles mønstre og forskelle uden at rangordne synspunkterne.
I får at se hvad ”mange”, ”flere”, ”nogle” og ”enkelte” siger. *Mange 44+ · Flere 22–43 · Nogle 11–21 · Enkelte 5–10. Samme besvarelse kan indgå under flere temaer*

Åbent spørgsmål og åben tavle står for sig

Det åbne kommentarfelt og den åbne tavle er bearbejdet særskilt, fordi det synliggør deltagernes egne bud på forhold, som undersøgelsen ellers kan have overset.

Lyttevejledning

- Dette er borgernes input. Tag ikke stilling til udsagnene.
- Hvert udsagn er udtryk for en sand oplevelse
- Lyt nysgerrigt. Stadigt ingen løsninger.
- Hvert citat er udtryk for noget, som flere har sagt
- Undervejs har vi talt, for at få proportionerne rigtigt.
  Men det er ikke vigtigt hvor mange der har sagt hvad.
- Dette skal skærpe vores nysgerrighed på temaer
- Vi skal bruge materialet til at kvalificere anbefalingen til et analysedesign

FEM TEMAER PÅ TVÆRS AF ALLE BESVARELSER

1 Relationer, fællesskab og tilhørsforhold

2 Tydelige og fleksible rammer for læring og trivsel

3 Samarbejde mellem institution og hjem

4 Kontinuitet og støtte i overgange

5 Nærhed, transport og fysiske rammer

Tema 1

1

Relationer, fællesskab og tilhørsforhold

Handler om fællesskaber på tværs af alder og interesser, behovet for spejling, frivillighed i venskaber, gensidig respekt og forskellige måder at organisere undervisningen på.

1

Relationer, fællesskab og tilhørsforhold

MANGE SIGER...

"Børnefællesskabet kan være hvor børn i **forskellige aldre** lærer sammen.

Gerne omkring et fælles emne som findes i interessefællesskab. Trivsel øges hvor der er fælles interesse. faglig læring"

20 % eller flere

FLERE SIGER...

"Børn har brug for andre børn at spejle sig i. Hvis børnegruppen bliver for snæver, vil barnet kunne risikere ikke at have denne spejlingsmulighed.

Skoleklasser og børnegrupper skal med andre ord have en vis volumen."

10–19,9 %

NOGLE SIGER...

"Det er utrolig svært at 'tvinge' fællesskaber frem. Nogle ting kan man være sammen om fordi vi skal, men venskaber skal være frivillige.

Det er vigtigt at alle lærer noget om gensidigt respekt og har et godt klassefællesskab, men det er svært at kræve at nogen skal være venner."

5 9,9 %

ENKELTE SIGER...

"Jeg synes at det er rart at man lære i matematik som en hel klasse.

Men nogle gange kunne det jo være en fordel at have opdelt i niveauer i fx matematik."

under 5 %

Kassernes størrelse og farveintensitet viser mængdekategorien: størst/lysest = mange · mindst/mørkest = enkelte.

2

Tydelige og fleksible rammer

Handler om faste planer og varsling før skift, mindre grupper, ro og bevægelse. Flere voksne samt undervisning der tager højde for elevernes niveau, interesser og styrker

2

Tydelige og fleksible rammer

MANGE SIGER...

“Tryghed skabes ved at dagen er organiseret med **fast plan** masser af advarsler før skift”

20 % eller flere

FLERE SIGER...

“Børnegruppen deles i **mindre grupper** og undervises mere ud fra hvor de er fagligt.”

”Mulighed for **aktiv læring og bevægelse.”**

10–19,9 %

NOGLE SIGER...

“Ved at skabe **små arbejdsstationer**, bliver der mulighed for ro, for alle elever.”

”Det er en fordel, at der er to lærere på i timerne.”

5 9,9 %

ENKELTE SIGER...

“Den faglige læring skal også ske i et **kreativt miljø**. Man lærer andre steder end en kun ved skrivebordet.”

”Tænke **elevens interesse** ind i undervisningen - fokus på styrker fremfor udfordringer.”

under 5 %

Kassernes størrelse og farveintensitet viser mængdekategorien: størst/lysest = mange · mindst/mørkest = enkelte.

Tema 3

3

Samarbejde mellem institution og hjem

Handler om tæt dialog mellem institution og hjem, ærlig information, gensidig tillid, fælles ansvar, forældrenes perspektiver og koordinering, også når samarbejdet er vanskeligt

3

Samarbejde mellem institution og hjem

MANGE SIGER...

"Tæt dialog med forældrene. Det er vigtigt at der er **tid til dialogen** mellem skole og hjem."

"**Ærlig information** om barnets udvikling og trivsel. I gensidig tillid."

20 % eller flere

FLERE SIGER...

"Skolen tager ansvar for at sætte et møde op med forældre. Også når samarbejdet er svært.

Barnets læring og trivsel er en fælles opgave som **løses i fællesskab**."

10–19,9 %

NOGLE SIGER...

" Samarbejdet mellem skole og forældre kunne være bedre."

"Lyt til forældrene. De er eksperterne og ved hvordan barnet trives bedst."

5–9,9 %

ENKELTE SIGER...

"Samarbejdet **kræver en tovholder der har fokus på en fælles indsats** for at skabe de bedste rammer for at danne relationer i det nye fællesskab."

under 5 %

Kassernes størrelse og farveintensitet viser mængdekategorien: størst/lysest = mange · mindst/mørkest = enkelte.

Tema 4

4

Kontinuitet og støtte i overgange

Handler om forberedelse og videndeling i overgange, trepartssamtaler, forbesøg, kendte rum og voksne samt kontinuitet i de relationer, der følger barnet gennem skoleforløbet.

4

Kontinuitet og støtte i overgange

MANGE SIGER...

"At der er flydende overgange. Fx at nye lærere allerede året forinden kommer med i to-lærer-ordninger."

"Der må gerne være kendte voksne, der følger med i de forskellige overgange i skolen."

20 % eller mere

FLERE SIGER...

"3 partssamtaler mellem forældre, børnehave, kommende skolelærer. Hvor man sikre en god overlevering."

10–19,9 %

NOGLE SIGER...

"Overgangen fra 6-7 klasse er en svær overgang da der er rigtig meget udvikling i de unge og mange usikkerheder."

"Det havde været godt med et tilbud til børn efter 4 klasse hvor SFO stopper og til tilbud om klub starter."

5–9,9 %

ENKELTE SIGER...

"Mere rolig start i 7. klasse, eleverne har brug for tid til at vænne sig til det nye og lære nye mennesker at kende."

"Har man øje for om de skift er nødvendige? Kunne man tænke en helhedsskole?"

under 5 %

Kassernes størrelse og farveintensitet viser mængdekategorien: størst/lysest = mange · mindst/mørkest = enkelte.

Tema 5

6

Nærhed, transport og fysiske rammer

Handler om små lokale skolemiljøer, nærhed og tryghed, adgang til fritidsaktiviteter, transport, samkørsel samt forholdet mellem skolestørrelse, faglig kvalitet og lige muligheder.

5

Nærhed, transport og fysiske rammer

MANGE SIGER...

"I de yngste klasser er nærhed tryghed og samarbejde mellem skole og lokalsamfund vigtigt. Derfor godt med **små lokale skoler til de mindste elever**."

"Skoledagens længde sammen med **transport, kan være en hæmsko** for elevernes trivsel.
Fx hvis barnet ikke er så glad for at komme i skole, gør en lang morgentur det endnu mere nervøs."

20 % eller mere

FLERE SIGER...

"Det er vigtigt at der er god plads til at lege og udfolde sig. Mange spændende områder og ting at lave. Men også brug for steder hvor man kan trække sig og få ro i løbet af dagen."

10–19,9 %

NOGLE SIGER...

"En skole i barnets nærområde er at foretrække.

Men en skole kan også blive for lille. En lille skole har få elever og få lærere. Mange kompetencer og funktioner skal placeres på færre skuldre.

Kan skolen så leve op til trav om undervisning af høj kvalitet?

5–9,9 %

ENKELTE SIGER...

"Vigtigt at alle børn har ret til skole af høj kvalitet uanset ens bopæl – vigtigt at transporten ikke bliver for tidskrævende for eleverne (dette inviterer kun til flere privatskoler)"

under 5 %

Kassernes størrelse og farveintensitet viser mængdekategorien: størst/lysest = mange · mindst/mørkest = enkelte.

Kommentarfelt og tavle

Det åbne kommentarfelt og den åbne tavle er behandlet sammen, og særskilt fra de andre spørgsmål.

Svarene samler sig i fire gennemgående temaer, og et opmærksomhedspunkt.
Materialet rummer også modsatrettede synspunkter om blandt andet skolestørrelse og klassestørrelse.

SPØRGSMÅL 8 · ÅBENT KOMMENTARFELT

Er der andet vigtigt, som vi ikke har spurgt om?

1 Fællesskab, trivsel og støtte til forskellige behov

"Der skal ikke ske inklusion for enhver pris. VIGTIG med dialog og anerkendelse af forældrenes oplevelse, ofte ved de hvad der er bedst for barnet."

53 respondentbesvarelser · 25 %

2 Ressourcer, fagprofessionelle og fysiske rammer

"At der bliver ved med at være dygtige professionelle omkring børn og unge – at strukturforandringerne ikke skræmmer de gode pædagoger og lærere væk."

41 respondentbesvarelser · 19 %

3 Spænding om størrelse og lokale tilbud

"Bevar de lokale skoler og institutioner."
"Større enheder både skoler og dagtilbud."
"Man skal huske, at det kan være svært at tiltrække kvalificerede undervisere til små skoler."

49 respondentbesvarelser · 23 %

4 Læring, skoledag og forskellige måder at lære på

"Forskellige metoder at lære på i stedet for røv til sæde på næsten alle skoler."

30 respondentbesvarelser · 14 %

5 Særlig opmærksomhed

Bliver input faktisk brugt? Deltagerne spørger, om det nytter at give deres besyv med, og hvordan input bliver italesat og taget med.

2 respondentbesvarelser ·

6 Særlig tema ift. i dag

Skoler med forskellige profiler
Lokale skoler kan specialiseres inden for fx natur og klima eller kunst og design.

7 respondentbesvarelser ·

Fra indsigt til fælles drøftelse

1. **Hvad lægger I mærke til i tilbagemeldingen?**
2. **Hvad skal undersøges nærmere, før der træffes beslutninger?**
3. **Hvilke spørgsmål giver det anledning til, skal med i analysedesignet?**
4. **Andre opmærksomheder til analysedesignet?**

Aftensmad

Vi begynder igen 18.30

Skabelon til anbefaling af analysedesign.
Opgave til udvalget til næste møde.
v. Alice Holmberg

Tønder Kommune | § 17 stk. 4-udvalget | Anbefaling af analysedesign

PRÆSENTATION AF UDKAST – 31-08-26

TØNDER KOMMUNE

TIDSPLAN

§ 17, STK. 4-UDVALG

31. AUGUST
MØDE 3

UGE 36
UDVALG MODTAGER UDKAST MED INDSAMLEDE SPØRGSMÅL

21. SEPTEMBER
MØDE 4
KVALI-FICERING AF UDKAST

UGE 39-42
FORBE-REDELSE AF DAGSORDEN

NOVEMBER
POLITISK BEHANDLING + UDBUD

ANBEFALING AF ANALYSEDESIGN

JANUAR - MARTS 2027

UNDERSØGELSE /ANALYSE

APRIL 2027



LEVERING

TØNDER KOMMUNE

Hvad kan et analysedesign bestå af?
Eksempler:

1. Kvantitative dataindsamlinger
   fx udnytnings- og tilslutningsgrad, økonomiudvikling, befolkningsudvikling,...

2. Kvalitative interviews
   fx med medarbejdere, lokalsamfundsinteressenter, dem, der ikke bruger kommunens tilbud,...

3. Kortlægning af lokalsamfund
   Fx skoler, idrætshaller, arbejdspladser, boliger, foreninger og civilsamfund,...

4. Observationer
   Feltobservationer af fx af reel brug af bygninger, rejseruter,..

5. Faglige vurderinger
   fx af læring, trivsel, fællesskabsmuligheder,..

6. Benchmark
   Sammenligning med andre, fx kommuner, skoleformer, private dagtilbud, støttetilbud udbudt af NGO

7. Best-practice kortlægning
   Hvor er der virksomme løsninger på lignende udfordringer?

EKSEMPLER FRA SKABELON FOR ANBEFALINGER TIL ANALYSEDESIGN

SPØRGSMÅL	BEMÆRKNINGER
OVERORDNET (KVALITET, TRIVSEL, DEMOGRAFI, GEOGRAFI & ØKONOMI)	
Hvad er det privat- og friskoler kan, som distriktsskolerne ikke kan?	
Hvad er det vi vil og hvilken fælles vision har vi?	Tønder Kommunes Dagtilbuds- og skolepolitik 2024-2028 Sammenhængende børne, unge og familiepolitik 2024-2028 Plan for trivsel og mental sundhed - til børn og unge i Tønder Kommune 2023 – 2026
KVALITET	
Hvilke faktorer er "styrende" for visitationsprocessen i Tønder Kommune? • Er det fælles fokus på tværs? • Har vi barnet i centrum? • Hvad kan noget centralt fremfor noget decentralt?	Dagtilbudsloven Folkeskoleloven Vedtægt for styrelse for Tønder Kommunes skolevæsen
Hvordan kan der tænkes synergier mellem dagtilbuds- og skoleområdet?	

EKSEMPLER FRA SKABELON FOR ANBEFALINGER TIL ANALYSEDESIGN

SPØRGSMÅL	BEMÆRKNINGER
TRIVSEL	
Hvad er det, det der med fravær, som vi slås med? Og fravær der skyldes hjemmeundervisning?	Kvalitet + trivsel
Specialområdet – Hvordan sikrer vi sund balance mellem individer og fællesskab?	
DEMOGRAFI	
Hvis man taler om at noget er stort – hvornår er noget så stort i Tønder Kommune?	
Hvordan får vi flere tilflyttere?	Fælles om bosætning i Tønder Kommune – Bosætningsstrategi 2021-2025
GEOGRAFI	
Hvordan skaber vi fleksibel offentlig transport, fx mere fleksibel buskørsel til vores yderområder?	
ØKONOMI	
Hvilke faktorer er "styrende" for visitationsprocessen i Tønder Kommune? • Er det økonomi?	Dagtilbudsloven Folkeskoleloven Vedtægt for styrelse for Tønder Kommunes skolevæsen
BØRNEUNIVERSER OG UNGEUNIVERSER	
Hvordan kan man tænke "universer" på tværs af kommunen?	

FORBEREDELSE TIL MØDE 4

Alle, orientér jer i materialet.

Særlig hjemmeopgave til Kim Jerg, og
Cristina Daniela Sacara-Gulløv
University College Syddanmark, UC-Syd:
Et forskningsblik på analysedesignet.

KOMPONENT™

TØNDER
KOMMUNE

Perspektiveringer

v. Kim Jerg og
Cristina Daniela Sacara-Gulløv

KONTAKT
Alice Holmberg
Chefkonsulent
MA Design

T: 5055 5896
E: alho@komponent.dk

Tak for nu!

Vi ses d. 21. september

Tre spændinger

Fællesskabet størrelse
30 respondenter fremhæver små og overskuelige grupper hvorimod 27 respondenter fremhæver store og varierede fællesskaber
Udsagnene peger både på tryghed og overskuelighed og på den anden side behovet for flere relationer, jævnaldrende og flere spejlingsmuligheder

Nærhed, volumen og kvalitet
44 fremhæver små og lokale skolemiljøer og 13 fremhæver skolens størrelse, volumen og kvalitet
Her beskriver nogle af respondenterne kvalitet i hverdagen, men andre respondenter kobler en vis form for volumen til faglig bredde, flere funktioner, samt undervisning af høj kvalitet

Rammer, faglighed og funktion
9 fremhæver at fysiske rammer eller afstand kan være mindre afgørende
I respondenters udsagn her vægtes faglighed, bemanding eller funktion højere.